



**Finansowane przez
Unię Europejską**



**REGULAMIN UCZESTNICTWA W PROJEKCIE
GRUPOWA MOBILNOŚĆ UCZNIÓW
REALIZOWANEGO W RAMACH AKREDYTACJI PROGRAMU ERASMUS+
W SEKTORZE EDUKACJI SZKOLNEJ AKCJI 1
W VI LICEUM OGÓLNOKSZAŁCĄCYM IM. KRÓLA ZYGMUNTA AUGUSTA W
BIAŁYMSTOKU O NUMERZE PROJEKTU:
2024-1-PL01-KA121-SCH-000223484**

REGULAMIN UDZIAŁU W PROJEKCIE

Mobilność grupowa uczniów będzie odbywać się w oparciu o realizację programu edukacyjnego przygotowanego przez VI Liceum Ogólnokształcące im. Króla Zygmunta Augusta w Białymstoku (załącznik 1)

§ 1. Postanowienia ogólne

1. Regulamin określa zasady rekrutacji i uczestnictwa uczniów w projekcie realizowanym w ramach akredytacji Programu Erasmus+ w sektorze Edukacji Szkolnej, Akcja 1.
2. Celem projektu jest rozwój kompetencji kluczowych, w tym mediacji rówieśniczej, oraz propagowanie międzynarodowej współpracy młodzieży.
3. Mobilność grupowa dotyczy wyjazdu edukacyjnego do Aten, który odbędzie się w grudniu 2024 roku.

§ 2. Warunki uczestnictwa w rekrutacji

1. W rekrutacji mogą wziąć udział uczniowie VI Liceum Ogólnokształcącego im. Króla Zygmunta Augusta w Białymstoku.
2. Uczestnicy zobowiązują się do aktywnego udziału w przygotowaniach do mobilności, w tym zajęciach projektowych organizowanych przed wyjazdem.
3. Każdy kandydat musi złożyć:
 - o Wypełnioną ankietę motywacyjną,
 - o Zgody rodziców/opiekunów prawnych na udział w projekcie i wyjazd zagraniczny (tylko osoby zakwalifikowane).

§ 3. Kryteria oceny i punktacja

Rekrutacja odbywa się w oparciu o system punktowy. Maksymalna liczba punktów wynosi 100, a kandydat musi uzyskać co najmniej 70 punktów, aby zostać zakwalifikowanym.

1. **Opinie w formie ustnej lub pisemnej:**
 - Wychowawcy klasy – 20 pkt,
 - Psychologa/pedagoga (jeśli uczeń jest objęty opieką lub posiada orzeczenie) – 5 pkt,
 - Dyrektora szkoły – 10 pkt,
 - Samorządu uczniowskiego – 5 pkt.
2. Działalność dodatkowa na rzecz szkoły lub społeczności szkolnej– maks. 10 pkt:
 - Działalność charytatywna, aktywne uczestnictwo w organizacji szkolnych wydarzeń, np. festynów, dni otwartych.
3. Wypełnienie ankiety motywacyjnej – maks. 10 pkt.
4. Komunikatywna znajomość języka angielskiego – maks. 20 pkt:
 - Ocena na podstawie wyników rozmowy kwalifikacyjnej.
5. Dodatkowo - deklaracja uczestnictwa w zajęciach projektowych przed mobilnością - maks. 20 pkt.

§ 4. Zasady kwalifikacji

1. Kandydaci, którzy uzyskają minimum 70 punktów, zostaną zakwalifikowani do projektu.
2. W przypadku większej liczby kandydatów z równą liczbą punktów decydują:
 - Wyniki ankiety motywacyjnej,
 - Ocena za działalność na rzecz szkoły i społeczności.
3. Komisja rekrutacyjna ogłasza wyniki w terminie do 17 września 2024 r.

§ 5. Obowiązki uczestników projektu

1. Uczestnicy zobowiązują się do:
 - Regularnego udziału w spotkaniach i warsztatach przygotowawczych,
 - Reprezentowania szkoły podczas mobilności w Atenach,
 - Realizacji działań projektowych po zakończeniu mobilności, np. udziału w wydarzeniach promujących projekt itp.
2. Uczestnik, który nie spełni warunków uczestnictwa, może zostać skreślony z listy zakwalifikowanych.

§ 6. Lista rezerwowa:

W przypadku, gdy liczba zgłoszeń przekroczy dostępne miejsca, zostanie utworzona grupa rezerwowa.

§ 7. Rezygnacja z udziału w projekcie/ mobilności:

Jeżeli uczeń zakwalifikowany do wyjazdu zrezygnuje, na jego miejsce zostanie wybrana osoba z listy rezerwowej.

§ 8. Koszty wynikające z rezygnacji:

W przypadku rezygnacji ucznia z wyjazdu bez uzasadnionej przyczyny, rodzic/opiekun prawny ucznia pokrywa koszty wynikające z tej rezygnacji, takie jak:

- zmiana nazwiska na bilecie lotniczym,

- odwołanie rezerwacji itp.

§ 9. Kwestie sporne:

Wszelkie sprawy nieuwzględnione w regulaminie rozstrzyga koordynator projektu.

Decyzje komisji będą podejmowane na podstawie:

- liczby punktów przyznanych za analizę ankiet rekrutacyjnych,
- wyników rozmowy kwalifikacyjnej w języku angielskim.

Jeżeli dwóch lub więcej uczniów uzyska tę samą liczbę punktów, ostateczna decyzja zostanie podjęta w drodze losowania. Wynik losowania będzie wiążący.

§ 10. Ograniczenia odpowiedzialności:

Koordynator projektu nie ponosi odpowiedzialności za zmiany wynikające z przyczyn zewnętrznych lub niezależnych od niego.

§ 11. Szczegółowe zasady uczestnictwa w mobilności grupowej:

1. **Zgoda rodziców/opiekunów prawnych** – warunkiem uczestnictwa w wyjeździe jest pisemna zgoda rodziców lub opiekunów prawnych na warunki udziału.
2. **Dostarczenie wymaganych dokumentów** – uczestnik zobowiązany jest dostarczyć komplet dokumentów (m.in. zgoda rodziców, zgoda na udzielenie pomocy medycznej, dane kontaktowe do ucznia i jego rodziców/opiekunów) w terminie wyznaczonym przez koordynatora. Uczeń musi także pisemnie potwierdzić zapoznanie się z regulaminem projektu.
3. **Oświadczenie o stanie zdrowia** – zgoda rodziców/opiekunów na wyjazd dziecka oznacza jednocześnie brak przeciwwskazań zdrowotnych do udziału w wyjeździe za granicę.
4. **Dokumenty podrózne** – uczestnik musi posiadać ważne dokumenty niezbędne do wyjazdu, takie jak:
 - o paszport z terminem ważności co najmniej 6 miesięcy od daty wyjazdu lub dowód osobisty,
 - o Europejską Kartę Ubezpieczenia Zdrowotnego (EKUZ),
 - o legitymację szkolną.
5. **Odpowiedni ubiór i środki finansowe** – uczeń powinien mieć odzież dostosowaną do warunków w odwiedzanym kraju oraz drobne środki finansowe na własne wydatki.
6. **Koszty wyjazdu** – podróż i pobyt są finansowane ze środków Unii Europejskiej.
7. **Przestrzeganie poleceń** – uczestnicy muszą bezwzględnie stosować się do poleceń koordynatora projektu i opiekunów, utrzymując z nimi stały kontakt telefoniczny lub elektroniczny.
8. **Zakazy podczas wyjazdu:**
 - a) Samowolne oddalanie się od grupy jest zabronione.
 - b) Zakazane jest stosowanie używek w jakiegokolwiek formie.
9. **Dostosowanie się do programu wyjazdu** – uczestnicy są zobowiązani do przestrzegania ustalonego harmonogramu dnia.

10. **Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa** – uczestnicy muszą przestrzegać przepisów BHP, przeciwpożarowych, zasad ruchu drogowego oraz regulacji sanitarno-epidemiologicznych.
11. **Kulturalne zachowanie** – obowiązkiem uczestników jest reprezentowanie szkoły i kraju z godnością oraz poszanowanie uczestników o innych kulturach, religiach czy poglądach.
12. **Konsekwencje naruszeń** – złamanie zasad skutkuje wykluczeniem z projektu oraz zastosowaniem kar przewidzianych w statucie szkoły.
13. **Odpowiedzialność finansowa** – w przypadku wyrządzenia szkód przez uczestnika, odpowiedzialność finansową ponoszą rodzice lub opiekunowie prawni.
14. **Obowiązki regulaminu** – zasady obowiązują od momentu zbiórki przed wyjazdem aż do jego zakończenia przez koordynatora.
15. **Prawo do odwołania wyjazdu** – szkoła zastrzega sobie prawo do odwołania wyjazdu bez konieczności podania przyczyn.

Harmonogram rekrutacji:

- a) 03-09.09.2024 r. – zgłaszanie się do udziału w projekcie u koordynatora programu Erasmus+,
- b) udział w spotkaniu informacyjnym 06.09.2024
- c) 10.09.2024 r. – wstępna selekcja uczestników na podstawie zgromadzonych informacji/ankiet przez komisję rekrutacyjną,
- d) 11-13.09.2024 r. – przeprowadzenie rozmów rekrutacyjnych z zakwalifikowanymi kandydatami,
- e) 17.09.2024 r. – ogłoszenie wyników rekrutacji.

Wybór uczniów do wyjazdu przeprowadza zespół rekrutacyjny w składzie:

- dyrektor szkoły,
- koordynator projektu,
- nauczyciel bezpośrednio zaangażowany w realizację projektu.

Rodzice oraz uczeń są zobowiązani wypełnić **Załącznik nr 2** i złożyć go u koordynatora projektu (Joanna Sawicka) najpóźniej do ostatniego dnia rekrutacji.

§ 11. Postanowienia końcowe

1. W przypadku wystąpienia nieprzewidzianych okoliczności, koordynator projektu zastrzega sobie prawo do wprowadzenia zmian w treści regulaminu.
2. W sytuacjach spornych decyzje podejmuje komisja, w skład której wchodzi: dyrektor szkoły, koordynator projektu oraz nauczyciel zaangażowany w realizację projektu.
3. Udział w projekcie oznacza zgodę na wykorzystanie danych osobowych uczestników, takich jak zdjęcia, opisy czy zestawienia, w publikacjach związanych z projektem oraz na stronach internetowych instytucji realizujących projekt.
4. Regulamin jest dostępny u koordynatora projektu oraz na oficjalnej stronie internetowej szkoły.
5. Regulamin wchodzi w życie z dniem jego ogłoszenia.

Zespół do spraw Projektów i Wymian
Białystok, 3 wrzesień 2024 r

Załącznik 1



Finansowane przez
Unię Europejską



Program zajęć edukacyjnych

| Zajęcia 1: Warsztaty z mediacji | |
|---------------------------------|--|
| Metody: metoda warsztatowa | <p>Warsztaty z mediacji rówieśniczej będą prowadzone w formie interaktywnych zajęć, podczas których uczniowie będą zdobywać wiedzę teoretyczną oraz rozwijać praktyczne umiejętności mediacyjne. Zajęcia zostaną podzielone na etapy, obejmujące wprowadzenie, ćwiczenia praktyczne i refleksję nad procesem mediacyjnym. Zostaną zastosowane następujące podejścia:</p> <ul style="list-style-type: none">-Podejście aktywizujące – Każdy uczestnik będzie zaangażowany w proces, co pozwoli na rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, kreatywnego myślenia oraz wspólnego rozwiązywania problemów.-Podejście problemowe – Uczestnicy będą analizować konkretne sytuacje konfliktowe i dążyć do wypracowania rozwiązań, ucząc się skutecznego zarządzania konfliktem.-Podejście współpracy – Warsztaty będą opierać się na współpracy grupowej, gdzie wszyscy będą dążyć do osiągnięcia wspólnego celu, np. znalezienia porozumienia lub kompromisu.-Podejście partycypacyjne – Uczniowie będą brać aktywny udział w każdym etapie warsztatów, proponując pomysły i rozwiązania, co wzmocni ich poczucie odpowiedzialności za końcowy rezultat. <p>Zadania uczestników:</p> <ul style="list-style-type: none">-Praca w grupach – Uczniowie zostaną podzieleni na mniejsze zespoły, które będą musiały wspólnie rozwiązać konkretne konflikty lub problemy, stosując techniki mediacyjne.-Generowanie pomysłów (burza mózgów) – Uczniowie będą wspólnie pracować nad wygenerowaniem jak największej liczby rozwiązań dla problemu, a następnie wybiorą najlepsze z nich.-Symulacje mediacyjne – Uczestnicy będą odgrywać role mediatorów i stron konfliktu, aby praktycznie przećwiczyć wypracowanie porozumienia i kompromisów.-Dyskusje grupowe – Po zakończeniu symulacji i rozwiązywaniu problemów uczestnicy będą omawiać swoje doświadczenia, co umożliwi refleksję i wyciąganie wniosków na przyszłość.-Tworzenie wspólnej strategii – Uczniowie, pracując w grupach, opracują strategię, która pomoże w rozwiązywaniu podobnych sytuacji w przyszłości, ucząc się organizacji i planowania działania. |
| Efekty uczenia się: | <p>Podczas tego działania uczestnicy osiągną następujące rezultaty w zakresie nowej lub udoskonalonej wiedzy, umiejętności i kompetencji:</p> <ul style="list-style-type: none">-Nowa wiedza o mediacji – Uczniowie zdobędą podstawową wiedzę na temat procesów mediacyjnych, konfliktów rówieśniczych oraz sposobów ich rozwiązywania.-Rozwinięte umiejętności komunikacyjne – Uczestnicy nauczą się aktywnego słuchania, jasnego formułowania myśli, wyrażania emocji i konstruktywnej dyskusji, co poprawi ich zdolność skutecznego porozumiewania się.-Umiejętność pracy zespołowej – Warsztaty skupią się na współpracy w grupie, co pozwoli uczniom rozwijać umiejętności pracy w zespole, osiągania kompromisów i współdziałania w rozwiązywaniu problemów. |

| | |
|--|--|
| | <p>-Zdolność rozwiązywania konfliktów – Uczestnicy nauczą się praktycznych metod rozwiązywania konfliktów, zarówno w roli mediatora, jak i osoby zaangażowanej w konflikt.</p> <p>-Zwiększona empatia i inteligencja emocjonalna – Poprzez analizę przypadków i symulacje, uczniowie lepiej zrozumieją emocje innych osób, co wpłynie na rozwój ich empatii oraz zdolności do radzenia sobie z emocjami.</p> <p>-Kreatywne myślenie – Uczestnicy będą generować pomysły na rozwiązania konfliktów, co pomoże im rozwijać twórcze myślenie i umiejętność szybkiego reagowania na problemy.</p> <p>-Podniesienie kompetencji w zakresie zarządzania konfliktem – Uczniowie zyskają praktyczne doświadczenie w zarządzaniu sytuacjami konfliktowymi, co przełoży się na ich zdolność do efektywnego radzenia sobie z trudnymi sytuacjami w przyszłości.</p> |
|--|--|

| Zajęcia 2: Symulacje i scenki | |
|--------------------------------------|--|
| Metody: metoda symulacji | <p>Symulacje i scenki to metoda polegająca na odgrywaniu rzeczywistych lub hipotetycznych sytuacji konfliktowych w kontrolowanych warunkach. Uczniowie będą wcielać się w role różnych uczestników konfliktu, takich jak mediator, strona konfliktu, świadek, itp. Symulacje będą organizowane w małych grupach, co umożliwi uczestnikom aktywne zaangażowanie się w proces nauki poprzez praktyczne ćwiczenia.</p> <p>Podejścia, które zostaną zastosowane:</p> <p>Podejście praktyczne – Uczniowie będą uczyć się poprzez bezpośrednie uczestnictwo w scenkach, co pozwoli im na rozwijanie umiejętności mediacyjnych w realistycznych sytuacjach.</p> <p>-Podejście refleksyjne – Po zakończeniu każdej symulacji, uczestnicy będą analizować swoje działania i decyzje, co pomoże im zrozumieć skuteczność różnych technik mediacyjnych.</p> <p>-Podejście problemowe – Symulacje będą bazować na konkretnych problemach i konfliktach, które uczniowie będą musieli rozwiązać, wykorzystując zdobytą wiedzę.</p> <p>-Podejście współpracy – W trakcie symulacji, uczniowie będą musieli współpracować ze sobą, co pozwoli im na rozwijanie umiejętności zespołowych i skutecznej komunikacji.</p> <p>Zadania uczestników:</p> <p>-Odgrywanie ról w symulacjach – Każdy uczestnik wcieli się w jedną z ról w symulowanej sytuacji konfliktowej (np. mediator, strona konfliktu), co pozwoli na praktyczne przećwiczenie procesu mediacji.</p> <p>-Rozwiązanie problemu konfliktowego – W trakcie symulacji, uczestnicy będą musieli wspólnie znaleźć rozwiązanie konfliktu, dążąc do porozumienia lub kompromisu.</p> <p>-Analiza i refleksja – Po zakończeniu symulacji, grupa będzie analizować przebieg sytuacji, omawiając zastosowane techniki, co się udało, a co można poprawić.</p> <p>-Praca w grupach – Uczestnicy będą pracować zespołowo, co nauczy ich efektywnej współpracy i komunikacji podczas rozwiązywania problemów.</p> <p>-Tworzenie własnych scenariuszy konfliktów – Uczniowie mogą tworzyć swoje własne scenki, opierając się na rzeczywistych sytuacjach konfliktowych, z którymi zetknęli się w szkole lub w życiu codziennym, co dodatkowo rozwija ich kreatywność i zaangażowanie.</p> |
| Efekty uczenia się: | <p>Podczas działań związanych z metodą symulacji i scenek uczestnicy osiągną:</p> <p>-Zrozumienie mediacji – Pozną proces mediacyjny oraz techniki rozwiązywania konfliktów.</p> <p>-Umiejętności komunikacyjne – Rozwiną aktywne słuchanie i konstruktywną dyskusję.</p> <p>-Analizę konfliktów – Nauczą się identyfikować przyczyny i aspekty konfliktów.</p> <p>-Empatię – Zrozumieją perspektywy innych poprzez odgrywanie ról.</p> <p>-Kreatywność – Będą tworzyć scenariusze i innowacyjne rozwiązania.</p> <p>-Pracę zespołową – Rozwiną umiejętności współpracy i negocjacji w grupie.</p> <p>-Pewność siebie – Zwiększą swoją pewność siebie w rolach mediacyjnych.</p> |

| | |
|--|--|
| | - Refleksyjność – Nauczą się wyciągać wnioski z doświadczeń i błędów. Te umiejętności przygotowują ich do skutecznego radzenia sobie z konfliktami w różnych kontekstach. |
|--|--|

| Zajęcia 3: Praca w grupach | |
|--|---|
| Metody: praca w grupach/ aktywizująca | <p>Metoda pracy w grupach polega na aktywnym zaangażowaniu uczestników w zespole, aby wspólnie rozwiązywać problemy, dzielić się pomysłami i uczyć się od siebie nawzajem. Uczestnicy zostaną podzieleni na małe grupy, co sprzyja współpracy oraz wymianie myśli.</p> <p>Podejścia zastosowane:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Kooperacyjne – Uczniowie współpracują, aby osiągnąć wspólny cel. -Projektowe – Grupy pracują nad konkretnym zadaniem, wykorzystując zdobytą wiedzę. -Refleksyjne – Regularna analiza działań, co wspiera krytyczne myślenie. -Zróźnicowane – Każdy uczestnik ma przypisaną rolę. <p>Zadania uczestników:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dyskusje i burze mózgów – Wspólne omawianie problemów i generowanie rozwiązań. -Rozwiązywanie problemów – Praca nad przypadkami konfliktowymi i proponowanie mediacji. -Prezentacje grupowe – Prezentacja wyników pracy przed innymi grupami. -Feedback – Wymiana opinii i konstruktywna krytyka. -Refleksja – Analiza procesu, co można poprawić na przyszłość. <p>Dzięki tym działaniom uczestnicy będą rozwijać umiejętności współpracy, komunikacji i rozwiązywania problemów w grupie.</p> |
| Efekty uczenia się: | <p>Podczas pracy w grupach uczestnicy osiągną:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nowa wiedza – Zrozumienie mediacji i technik rozwiązywania konfliktów. -Umiejętności współpracy – Efektywna praca zespołowa. -Kompetencje komunikacyjne – Lepsze aktywne słuchanie i wyrażanie myśli. -Krytyczne myślenie – Analiza problemów i ocenianie rozwiązań. -Rozwiązywanie problemów – Kreatywne podejście do konfliktów. -Zarządzanie czasem – Planowanie działań w grupie. -Empatia – Zrozumienie perspektyw innych. -Pewność siebie – Wzrost pewności siebie w pracy zespołowej i wystąpieniach. Te osiągnięcia przyczynią się do ich rozwoju osobistego i społecznego. |

| Zajęcia 4: Rozmowy refleksyjne | |
|---------------------------------------|---|
| Metody: metoda refleksji | <p>Sposób organizacji nauki na podstawie metody: Rozmowy refleksyjne</p> <p>Podejścia zastosowane:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Refleksyjne – Uczestnicy będą analizować swoje doświadczenia i przemyślenia, co wspiera samopoznanie i krytyczne myślenie. -Dialogowe – Umożliwienie otwartej dyskusji, w której każdy ma szansę wyrazić swoje opinie i uczucia. -Indywidualne i grupowe – Uczniowie będą mieli możliwość prowadzenia zarówno indywidualnych refleksji, jak i grupowych rozmów. <p>Zadania uczestników:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prowadzenie dzienników refleksyjnych – Uczestnicy będą notować swoje myśli i przemyślenia po zajęciach, co pomoże w samodzielnej analizie. -Dyskusje w małych grupach – Praca w grupach, w których uczestnicy będą dzielić się swoimi refleksjami i doświadczeniami. -Formułowanie wniosków – Uczniowie będą pracować nad wspólnym zrozumieniem tematów poruszanych w rozmowach. -Prezentacje refleksji – Każda grupa zaprezentuje swoje najważniejsze wnioski, co rozwija umiejętności wystąpień publicznych. |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>-Feedback od rówieśników – Uczestnicy będą wymieniać się konstruktywnymi uwagami na temat refleksji innych, co wzmacnia proces uczenia się. Ta metoda umożliwi uczestnikom rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia, empatii i samoświadomości.</p> |
| Efekty uczenia się: | <p>Podczas rozmów refleksyjnych uczestnicy osiągną:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nowa wiedza – Zrozumienie koncepcji mediacji i technik rozwiązywania konfliktów. -Umiejętności analityczne – Rozwój zdolności do krytycznej analizy własnych doświadczeń i przemyśleń. -Kompetencje komunikacyjne – Udoskonalenie umiejętności wyrażania myśli i aktywnego słuchania. -Samorefleksja – Wzrost świadomości własnych emocji i reakcji w sytuacjach konfliktowych. -Empatia – Lepsze zrozumienie perspektyw innych uczestników. -Umiejętność współpracy – Rozwój zdolności do współpracy i dzielenia się pomysłami w grupie. -Pewność siebie – Wzmocnienie pewności siebie w dyskusjach i prezentacjach. <p>Te osiągnięcia przyczynią się do ich ogólnego rozwoju osobistego i społecznego.</p> |

| Zajęcia 5: Analiza przypadku | |
|-------------------------------------|---|
| Metody: metoda badawcza | <p>Sposób organizacji nauki na podstawie metody: Analiza przypadku Podejścia zastosowane:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Problemowe – Uczestnicy będą pracować nad rzeczywistymi sytuacjami, co sprzyja praktycznemu zastosowaniu wiedzy. -Interaktywne – Angażowanie uczestników w dyskusje i wymianę pomysłów na temat analizy przypadków. -Kooperacyjne – Praca w grupach, aby wspólnie znaleźć rozwiązania i uczyć się od siebie. <p>Zadania uczestników:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Analiza sytuacji – Uczestnicy będą przestudiować konkretne przypadki konfliktów, identyfikując kluczowe problemy i ich kontekst. -Opracowanie rozwiązań – Grupy będą proponować strategie rozwiązania przedstawionych sytuacji, stosując techniki mediacji. -Prezentacja wniosków – Uczestnicy zaprezentują swoje analizy i proponowane rozwiązania przed grupą. -Dyskusja i feedback – Uczestnicy będą dyskutować nad zaproponowanymi rozwiązaniami i wymieniać się konstruktywnymi uwagami. <p>Ta metoda pozwoli uczestnikom na praktyczne zastosowanie teorii w kontekście rzeczywistych problemów, rozwijając ich umiejętności analityczne i rozwiązywania konfliktów.</p> |
| Efekty uczenia się: | <p>Podczas analizy przypadku uczestnicy osiągną:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Nowa wiedza – Zrozumienie teorii i praktyk związanych z mediacją oraz rozwiązywaniem konfliktów. -Umiejętności analityczne – Rozwój zdolności do identyfikowania problemów i analizowania sytuacji w różnych kontekstach. -Umiejętność krytycznego myślenia – Udoskonalenie umiejętności oceny rozwiązań i podejmowania świadomych decyzji. -Kompetencje komunikacyjne – Poprawa umiejętności prezentacji i argumentacji podczas przedstawiania wniosków. -Umiejętność pracy zespołowej – Rozwój zdolności współpracy i dzielenia się pomysłami w grupie. -Praktyczne umiejętności mediacyjne – Nabycie praktycznych umiejętności zastosowania technik mediacji w realnych sytuacjach. <p>Te osiągnięcia przyczynią się do ich rozwoju osobistego i społecznego, wzmacniając umiejętności niezbędne do skutecznego radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.</p> |

Załącznik 2



**Finansowane przez
Unię Europejską**



ZGODA RODZICÓW/PRAWNYCH OPIEKUNÓW

na udział ucznia w działaniu: **Grupowa mobilność uczniów realizowanym w ramach Akredytacji Erasmus+ w sektorze Edukacja Szkolna** i przetwarzanie jego danych osobowych.

Wyrażam zgodę na udział mojego syna/córki (imię i nazwisko ucznia) w projekcie **Grupowej mobilności uczniów realizowanej w ramach Akredytacji Erasmus+ w sektorze Edukacja Szkolna, numer projektu: 2024-1-PL01-KA121-SCH-000223484**

realizowanego przez szkołę w ramach Programu Erasmus+ Akredytacja Erasmus+ w terminach:

-działania: 01.06.2024r. - 31.08.2025r.

-wyjazd uczniów do szkoły w Grecji: 01-07.12.2024r.

-goszczenie uczniów z partnerskiej szkoły w Polsce: kwiecień 2025r.

.....

Data i podpis rodzica/prawnego opiekuna

Rozumiem, że zdjęcia, filmy oraz nagrania wideo dotyczące uczniów biorących udział w projekcie mogą być wykorzystywane przez szkoły partnerskie i/lub ich Narodowe Agencje w materiałach promocyjnych.

Wyrażam zgodę/nie wyrażam zgody*) na wykorzystywanie, publikowanie i/lub powielanie fragmentów wywiadów i listów, obrazów oraz nagrań dźwiękowych mojego dziecka przez szkołę macierzystą, szkoły partnerskie i ich Narodowe Agencje podczas jego udziału w projekcie.

*) Niepotrzebne skreślić

.....

Data i podpis rodzica/opiekuna prawnego



**Finansowane przez
Unię Europejską**



ANKIETA MOTYWACYJNA KANDYDATA

Imię i nazwisko:

Niniejsza ankieta ma na celu określenie motywacji ucznia do uczestnictwa w projekcie
GRUPOWA MOBILNOŚĆ UCZNIÓW
REALIZOWANEGO W RAMACH AKREDYTACJI PROGRAMU ERASMUS+
W SEKTORZE EDUKACJI SZKOLNEJ AKCJI I
W VI LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM IM. KRÓLA ZYGMUNTA AUGUSTA W
BIAŁYMSTOKU O NUMERZE PROJEKTU: **2024-1-PL01-KA121-SCH-000223484**

- | | | |
|---|--|--|
| 1 | Uważam, że udział w projekcie zwiększy moją samodzielność: | <input type="checkbox"/> Zdecydowanie się zgadzam <input type="checkbox"/> Zgadzam się <input type="checkbox"/> Trudno powiedzieć <input type="checkbox"/> Nie zgadzam się <input type="checkbox"/> Zdecydowanie się nie zgadzam |
| 2 | Jestem przekonana/y, że udział w projekcie przyniesie mi realne korzyści: | <input type="checkbox"/> Zdecydowanie się zgadzam <input type="checkbox"/> Zgadzam się <input type="checkbox"/> Trudno powiedzieć <input type="checkbox"/> Nie zgadzam się <input type="checkbox"/> Zdecydowanie się nie zgadzam |
| 3 | Uważam, że wiedza, jaką zdobędę uczestnicząc w projekcie, będzie przydatna w przyszłości: | <input type="checkbox"/> Zdecydowanie się zgadzam <input type="checkbox"/> Zgadzam się <input type="checkbox"/> Trudno powiedzieć <input type="checkbox"/> Nie zgadzam się <input type="checkbox"/> Zdecydowanie się nie zgadzam |
| 4 | Chcę wziąć udział w projekcie, bo lubię uczyć się nowych rzeczy: | <input type="checkbox"/> Zdecydowanie się zgadzam <input type="checkbox"/> Zgadzam się <input type="checkbox"/> Trudno powiedzieć <input type="checkbox"/> Nie zgadzam się <input type="checkbox"/> Zdecydowanie się nie zgadzam |
| 5 | Uważam, że udział w projekcie pozwoli mi uwierzyć w swoje możliwości i podnieść samoocenę: | <input type="checkbox"/> Zdecydowanie się zgadzam <input type="checkbox"/> Zgadzam się <input type="checkbox"/> Trudno powiedzieć <input type="checkbox"/> Nie zgadzam się <input type="checkbox"/> Zdecydowanie się nie zgadzam |
| 6 | Uważam, że udział w projekcie pozwoli mi zdobyć/rozwinąć kompetencje językowe, komunikacyjne, interpersonalne: | <input type="checkbox"/> Zdecydowanie się zgadzam <input type="checkbox"/> Zgadzam się <input type="checkbox"/> Trudno powiedzieć <input type="checkbox"/> Nie zgadzam się <input type="checkbox"/> Zdecydowanie się nie zgadzam |

Dziękujemy za wypełnienie ankiety!

Prosimy o przesłanie wypełnionego dokumentu na adres e-mail [adres e-mail projektu] lub dostarczenie do opiekuna projektu w terminie do [data].

Podpis kandydata: _____

Data: _____